

Содержание образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса МБДОУ детского сада присмотра и оздоровления «Белочка» выстраивается в соответствии с программой М.А. Васильевой «Воспитание и обучение в детском саду» с учетом принципов основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, являющейся переработанным вариантом данной программы в соответствии с ФГТ. А также парциальными программами:

- «Программа математического развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет в системе непрерывного курса математики «Школа-2000» /Петерсон Л./.
Программа ориентирована на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике.

- «Программа развитие речи детей дошкольного возраста» с 3 до 7 лет / О. Ушакова/. Содержание программы раскрывает особенности по развитию речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Сочетание программ и технологий.

Линии развития	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой.(2010г.),	«Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» (Н. С. Голицина). «Сценарии спортивных праздников» (М. Ю. Картушина). «Физическая культура – дошкольникам» (Л. А. Глазырина).
Социально - личностное	общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой.(2010г.),	«Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушева) Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим (Л.Г Селикова) Занятия по культуре поведения с дошкольниками (С.О. Николаева)
Познавательное – речевое развитие	общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой.(2010г.), «Занятия по развитию речи» (В. В. Гербова). Программа развития речи	«Развитие речи детей» (под ред. Ф. А. Сохина). «Развитие речи и творчества дошкольников» (под ред. О. С. Ушаковой). «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (Э. П. Короткова). «Правильно ли говорит ваш ребенок» (А. И. Максаков).

	детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет О. Ушакова «Математика» Л.Г. Петерсон	«Обучение дошкольников грамоте (Л.Е. Журова) «Знакомим дошкольников с литературой» (О. Ушакова) рабочие тетради «Игралочка», «Считалочка» «Экологические занятия с детьми (Т.М. Бондаренко)
Художественно – эстетическое развитие	общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.(2010г.),	«Рисование с детьми дошкольного возраста» (Р. Г. Казакова). «Занятия по изобразительному искусству в детском саду» (Т.О. Комарова «Лепка» (Н.Б. Халезова) «Путешествие в мир искусства»(С.К. Кожохина) «Конструирование и ручной труд» (Л.В. Куцакова) «Конструирование» (З.В. Лиштван)
		«Музыкальное воспитание» (Н.А. Ветлугина) «Утренники в детском саду» (Н. Луконина, Л. Чадова). «Праздники в детском саду» (Н. С. Захарова). «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей» (Г. А. Колодницкий). «Здоровый дошкольник» - социально –оздоровительные технологии (Ю.И. Антонов) «Здравствуй» (М.Л. Лазарев)

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми:

- Развитие речи и формирование социально коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.
- Расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям.
- Формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.
- Развитие начальных навыков освоения грамоты.
- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие интереса к труду взрослых, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности.
- Формирование интереса к художественному слову, к образности и выразительности языка писателей и поэтов.
- Развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств.
- Развитие элементов конструкторской деятельности и творчества.

Особенности организации образовательного процесса.

Детский сад пристра и оздоровления «Белочка» ориентирован на создание максимально благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Этому способствуют природные факторы, так как детский сад находится в пригородной, лесной зоне, вдали от промышленных предприятий. Сосновый бор, чистый воздух и благоприятные климатические условия способствуют укреплению психофизического здоровья детей, благотворно влияют на эмоциональное состояние ребенка. Образовательный процесс выстраивается на адекватных возрасту формах работы. Приемлемыми для ребенка дошкольного возраста считаем: игровую, коммуникативную, трудовую, двигательную, познавательную – исследовательскую, музыкально – художественную, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивную.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

План организации образовательной деятельности составлен с учетом состояния здоровья детей, возрастных психофизических особенностей, а также согласно требованиям СанПиН.

С целью высвобождения времени для мероприятий по укреплению здоровья детей познавательная – исследовательская (конструктивная) деятельность вынесена в свободную деятельность во всех возрастных группах.

Образовательная область «Художественное творчество» представленное видами продуктивной деятельности такими как: лепка, аппликация, рисование - представляют собой единый образовательный цикл, который проводится с чередованием 1 раз в неделю. Организованная деятельность по ручному труду в старших и подготовительных группах адаптирована с учетом времени года и погодных условий для проведения на прогулке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной

партнерской деятельности взрослых и детей, режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работа по укреплению здоровья детей планируется в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- повышения педагогического мастерства и деловой квалификации работников дошкольного учреждения;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.

Скорректировать проведение оздоровительных мероприятий для детей диспансерных групп позволяет комплекс лечебно – оздоровительных мероприятий «Здоровье», разработанный совместно с областным противотуберкулёзным диспансером, а именно:

-организация рациональной двигательной активности;
-реализация системы эффективного закаливания;
-создание условий по организации оздоровительного режима дня (лечебно-профилактическая работа, физиотерапевтические методы профилактики);
-применение комплекса здоровьесберегающих мероприятий, с использованием их в воспитательно-образовательном процессе;
-совершенствование системы педагогического просвещения родителей по воспитанию здорового ребёнка.

Для выполнения этого комплекса мероприятий проводится диагностирование воспитанников детского сада, включающее определение исходных показателей физического и психического развития, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья. Психологический комфорт в процессе занятий обеспечивается системой здоровья и психосберегающих технологий. С этой целью разработаны Приложения к календарно-тематическому планированию по каждому разделу программы. Исходя из специфики общего профиля заболевания наших воспитанников, в первой половине дня в 9.30 в группах проводится большая дыхательная пауза. С целью изучения и анализа корректировки среды пребывания ребенка в детском саду, соответствующей принципам психофизиологической комфортности и создание оптимальной системы оздоровления и развития – создана служба психолого-медико педагогического мониторинга. Служба мониторинга объединяет в единое целое все психофизические характеристики, полученные в результате комплексного обследования и выстраивает систему коррекции каждого ребенка.

В целях создания индивидуальной системы коррекции здоровья каждого ребёнка, ведётся, разработанная службой мониторинга документация: Мониторинг здоровья воспитанников включает в себя: лист здоровья, карту

динамики психоэмоционального состояния, индивидуальный план коррекции психофизического здоровья ребёнка, карту контроля над заболеваемостью, карту социального анамнеза семьи. Эти данные позволяют педагогам лучше узнать своих воспитанников и выстраивать организацию жизни и воспитания, а также оздоровления детей с учётом индивидуальных особенностей и возможностей. Кроме этого в учреждении музыкальное воспитание входит в комплексную систему оздоровления. Модель совместной деятельности музыкального руководителя, воспитателей, специалистов ДОО представляет собой целостную систему. На всех занятиях воспитатели и специалисты создают для детей необходимый психологический комфорт и эмоциональный подъём. Воспитатели закрепляют приобретенные в процессе приобщения к музыкальному искусству знания, отрабатывают умения детей, интегрируя цели по музыкотерапии, содержание и технологии в повседневную жизнь детей, в содержание других образовательных областей, а также в режимные моменты. В своей работе с детьми воспитатели проводят звуковую релаксацию, педагог – психолог музыкальную психогимнастику, с использованием вокальных упражнений, учит детей управлять своим настроением. Изобразительное творчество в музыке иллюстрируется детскими работами по изобразительности. Не менее важны интегративные связи с инструктором по физкультуре по оздоровлению детского организма - в постановке дыхания, совершенствованию координации движений. Взаимосвязь с педагогами и специалистами заключается также в музыкальной терапии режимных моментов и организованной детской деятельности. Музыкалoтерапевтические технологии в синтезе с другими коррекционными методами педагогики значительно укрепляют физическое и психическое здоровье дошкольников. Положительный эффект даёт системная работа музыкального руководителя с часто болеющими и гиперактивными детьми, а также музыкальные сеансы по коррекции настроения.

Особый подход сложился в учреждении по созданию психолога – педагогической и медицинской поддержки ребёнка в период адаптации к условиям детского сада. Для организации работы внедрён гибкий, адаптационный режим дня для детей раннего возраста.

Во время летнее – оздоровительного периода осуществляется организованная деятельность по экологическому и физическому развитию. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.