

**Публичный доклад муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада присмотра и оздоровления  
«Белочка»**

Тамбов 2011г.

В этом докладе подводятся итоги 2010 -2011 учебного года и рассказывается о нашем дошкольном учреждении, его жизни, удачах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

## **1. Общие характеристики учреждения**

Представляем Вашему вниманию муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления «Белочка». Функционирует и успешно развивается с 1966года. Проектная мощность 280 человек (12 групп). Здание детского сада типовое, двухэтажное, общей площадью 1947 кв. м. Месторасположение детского сада: сосновый бор, в пригородной, лесной зоне вдали от промышленных предприятий. **Наш адрес: 392555 г. Тамбов, Рассказовское шоссе, д.7., контактный телефон 72-83-26.** В настоящее время ДОО «Белочка» обеспечивает право семьи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста в группах оздоровительной направленности. Приоритетная деятельность направлена на проведение санитарно – гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий и процедур для детей «группы риска» по заболеванию туберкулезом, а также часто болеющих детей и детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. Основной целью детского сада является охрана жизни и укрепление психофизического здоровья детей. Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, организация лечебно – профилактической работы, направленной на общее укрепление здоровья и предупреждение развития туберкулезных заболеваний. А также осуществление необходимой коррекции в личностном развитии ребенка через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления «Белочка» является юридическим лицом, имеет Устав, утвержденный постановлением мэра от 08.08.2006г. №5227, изменения и дополнения к Уставу, утвержденные постановлением главы администрации г. Тамбова от 10.05.2007г. №2914, изменения и дополнения к Уставу, утвержденные постановлением главы администрации г. Тамбова от 21.01.2009г. №291 и от 27.06.11г. №4360. В настоящее время детский сад работает по лицензии, серия А № 210690. Регистрационный №12/255. Выдана Управлением образования и науки Тамбовской области 28.08.2006г. в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. В 2009году учреждение прошло государственную аккредитацию, свидетельство о государственной аккредитации выдано 15.05.2009года, серия АА№120556. Регистрационный номер №4/380. Помещение и участок дошкольного учреждения соответствуют государственным требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО СанПиН 2.4.1. 1249-03, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена хвойными насаждениями, фитонциды которых благотворно влияют на организм ребенка, подверженный легочным и простудным заболеваниям. На территории детского сада имеются различные виды кустарников, газоны, клумбы, цветники. Групповые

помещения обеспечены современным игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Режим работы ДООУ, установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и бюджетного финансирования. В детском саду функционируют группы с круглосуточным пребыванием (24 часа) и дневным пребыванием (12 часов, 10 часов). Детский сад работает по 5 –дневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной. В 2010 – 2011 году в детском саду воспитывается 171 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет. Функционируют 11 оздоровительных групп: I младшая группа (с 2 до 3 лет), II младшая (с 3 до 4 лет), средняя (с 4 до 5 лет), старшая (с 5 до 6 лет), подготовительная к школе (с 6 до 7 лет). Средняя наполняемость оздоровительных групп 17 человек.

#### **Численность воспитанников и групп комплектов**

Группы	2010 -2011г	
	Количество групп	Количество воспитанников
Первая младшая	2	26
Вторая младшая	2	27
Средняя	2	33
Старшая	2	39
Подготовительная	3	46

Семьи наших воспитанников – жители близлежащих районов области 70% и жители города Тамбова 30%.

#### **Правила приема:**

Для зачисления ребенка в детский сад родители ( законные представители) обязаны предоставить следующие документы:

Медицинскую карту о состоянии здоровья ребенка;

Заявление родителей;

Копию свидетельства о рождении ребенка

Справку с места жительства

Справку областного туберкулезного диспансера для детей « группы риска» по заболеванию туберкулезом или справку от педиатра для детей с диагнозом ЧБД.

В условиях вариативности, которая представлена разнообразными формами дошкольного образования, а также многообразием видов и типов образовательных услуг, мы остановились на создании на базе нашего дошкольного учреждения, кратковременной группы для детей раннего развития и адаптации к условиям ДООУ. Именно создание такой группы мы рассматриваем как новую форму дошкольного образования, обеспечивающую комплексное развитие детей раннего возраста, способствующую их адаптации к среде, социализации в коллективе сверстников и взрослых.

#### **Структура управления ДООУ**

В ДООУ создана четкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода детства для подготовки ребенка к обучению в школе.

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижения оптимального результата и признание результатов успешной работы.

Стратегическое управление дошкольным учреждением осуществляет руководитель детского сада – заведующий Кротова Марина Владимировна, совместно с собранием трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада.

В образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса через органы самоуправления: педагогический совет, родительский комитет, Совет ДОУ. Одной из форм коллегиальности является педагогический совет, работа которого осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете. В состав педагогического совета входят все педагогические работники детского сада, медицинские работники, представители родительского комитета. На педагогическом совете педагоги определяют стратегию воспитательного и образовательного процесса, рассматривают и утверждают методические направления работы с детьми, выбирают и обсуждают программы обучения детей, повышают профессиональный уровень, выявляют, обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, рассматривают вопросы воспитательно-образовательного процесса, пути его совершенствования и другие вопросы педагогической деятельности. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению насущных задач. Родители являются полноправными членами коллектива, имеют возможность наблюдать за результатами воспитательно-образовательной работы с детьми, результатами детского творчества на праздниках, досугах и утренниках. В течение года прошли 3 заседания родительского комитета с участием представителя от Совета учреждения. На заседаниях знакомили родителей с информацией о Web сайтах в сети Интернет для организации обратной связи с общественностью. Знакомили родителей с проектом программы развития ДОУ на 2010 -2011уч.г. Активно обсуждали участие родительской общественности в благоустройстве участков и территории детского сада.

## **2. Особенности образовательного процесса**

Важным условием грамотной организации воспитательно-образовательной работы с детьми педагоги дошкольного учреждения считают разумный выбор и использование образовательных программ и технологий. Педагогический процесс организован на основе многолетнего внедрения образовательной программы М.А. Васильевой "Программы воспитания и обучения в детском саду. Результативность внедрения этой программы подтверждена педагогической практикой. Применяя уже освоенные технологии и используя комплекс развивающих приемов, педагоги превращают сложный процесс овладения грамотной, связной речью и усвоения математических понятий и отношений в увлекательную детскую деятельность. Каждое занятие - шаг в развитии воображения, памяти, мышления ребенка.

## **Программно- методическое обеспечение и используемые технологии**

Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой – *программа Васильевой.*

Программа математического развития детей дошкольного возраста Л.Г. Петерсон – *программа Петерсон.*

Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушакова – *программа Ушаковой.*

Социально-личностное развитие. «Познай себя» М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова - *программа Корепановой*

Методические пособия:

Л.Г. Петерсон «Игралочка» - *«Игралочка».*

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька» - *«Раз - ступенька, два - ступенька» .*

Н. А. Ветлугина «Музыка в детском саду» – *Н.А. Ветлугина.*

Л.И. Пензулаева «Занятия по физкультуре для детей « – *Л.И. Пензулаева*

С.Я. Лайзане « Физическая культура для малышей» - *Лайзане*

А.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» – *А.Е. Журова*

О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» - *О.С.Ушакова*

А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!» - *А.А.Вахрушев*

П.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры» - *П.В.Коломина*

Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми» - *Т.М.Бондаренко*

Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - *Воронкевич*

Н.Н.Авдеева «Безопасность» - *Н.Н. Авдеева*

Т.Н.Доронова «Играем в театр» - *Т.Н.Доронова*

Э.Г. Пилюгина «Сенсорное воспитание» - *Пилюгина*

Т.С. Гербова «Занятия по развитию речи»! – *Гербова*

Г.К. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» - *Казакова*

Е.О.Комарова «Занятия по изобразительному искусству в детском саду» - *Комарова*

С.К. Кожохина «Путешествие в мир искусства» - *Кожохина*

Л.А.Топоркова, Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - *Топоркова*

Е.В.Лиштван «Конструирование»- *Лиштван*

Г.Б.Холезова «Народная прастика и декоративная лепка в детском саду» - *Холезова*

Обучение на современном материале позволяет детям успешно осваивать в школе азы грамоты, вычислительной деятельности и других предметов.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения основных разделов программы.

Разделы программы	Уровень усвоения программы (%)
Развитие речи	80
Формирование математических представлений	82
Ознакомление с окружающим. Экологическое воспитание	95

Обучение грамоте	76
Музыкальное воспитание	95
Изобразительная деятельность	91
Физическое воспитание	87

Результат диагностики позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокие позитивные результаты развития детей, обусловлены комплексным решением задач воспитания и обучения.
  2. Причины успехов детей объясняются применением дифференцированного подхода к воспитанникам с разными способностями.
  3. Хороших показателей по формированию у детей элементарных математических представлений способствовало использование педагогами приемов развивающего обучения, разнообразие нестандартных заданий, направленных на развитие логического мышления и математических способностей. А также комплексное использование наглядных словесных и практических методов в обучении.
- Все это дает положительные результаты при подготовке ребенка к школе.

### **Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению**

Всего обследовано-33 человека

Высокий уровень развития 6 ч. -18%

Выше среднего- 3ч.-9%

Средний уровень-22 ч.-67%

Ниже среднего -2 ч. -6%

При выпуске в школу детей с низким уровнем развития готовности – нет.

Положительное влияние на этот процесс оказывает:

- качественная подготовка детей;
- высокий профессионализм педагогов;
- тесное сотрудничество в работе специалистов и воспитателей;
- взаимосвязь учебной и нерегламентированной деятельности;
- новые формы работы с родителями;
- внедрение здоровьесберегающих технологий.

Анализ полученных результатов показал, что основная часть детей, имеющих высокий, выше среднего и средний уровень учатся в школе хорошо и отлично. Учителя Новолядинской школы отмечают, что выпускники нашего ДОО отличаются самостоятельностью, коммуникабельностью, оригинальностью и творчеством. 91% детей поступают в массовые школы, 6% в классы, работающие по развивающим программам, 3 % в лицей. Для реализации программ и современных технологий, в учреждении используются различные виды деятельности детей: игровая, трудовая, художественно – творческая, познавательная и самостоятельная деятельность. При этом учитывается важнейший из принципов здоровьесберегающих технологий «Не навреди», при котором важно дать дошкольнику максимальный объем знаний, но уметь соблюсти оптимум для каждого конкретного ребенка, в каждом конкретном условиях. Валеологически построенное занятие в рамках нашего учреждения учитывает потребности детей: в саморазвитии, в подражании, в приобретении опыта. Образовательный процесс с детьми строится на основе закономерностей учебно-

воспитательного процесса с использованием достижений педагогической практики и вопросов здоровьесбережения. Форма организации занятий гибка и разнообразна: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, на воздухе, в кабинетах ДОУ. Длительность занятий варьируется в зависимости от уровня умственной работоспособности детей. Учебный процесс строится так, что возможно проведение лечебно – оздоровительных мероприятий. Они проходят в индивидуальной и подгрупповой формах.

В ДОУ широко применяются нестандартные формы организации педагогического процесса:

- занятия – игры
- занятия – экскурсии
- занятия – конкурсы
- театрализованные занятия

Кроме этого, педагоги, организуя воспитательно-образовательный процесс, используют метод проектной деятельности, что является эффективным подходом к проблеме воспитания и развития дошкольника - как метод развивающей технологии и личностно – ориентированного подхода и вместе с тем влияющего на качество образования. В 2010 – 2011 учебном году стартовали такие проекты как: «В гости к городу Тамбову» для детей старшей группы. Проект, нацеленный на экологическое воспитание детей - «Белая березка – русская красавица», для детей подготовительных групп, «Здоровые дети – успешные дети». Кроме этого в течение года работали клубы по интересам. Такие как: «Играем в сказку», «Умелые ручки», Экспериментальной деятельности». Именно здесь педагоги, используя исследовательскую деятельность, проблемные ситуации и познавательные игры развивали в детях самостоятельность, творческую активность. Такие нетрадиционные формы организации детской жизнедеятельности активизируют интерес детей к познанию и благотворно воздействуют на психику дошкольника, на его состояние физического и психического здоровья.

Выбор организации педагогического процесса обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Одной из приоритетных задач детского сада является сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников, обеспечение их эмоционального благополучия. Обеспечение здоровья, физического развития, приобщение к основам здорового образа жизни в настоящее время остаётся очень актуальным: коллектив дошкольного учреждения и в дальнейшем будет проводить углублённую работу по воспитанию здорового ребёнка, уделяя особое внимание комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма, содружеству медицины и педагогики.

Работа по укреплению здоровья детей планируется в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- повышения педагогического мастерства и деловой квалификации работников дошкольного учреждения;

- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.

Скорректировать проведение оздоровительных мероприятий для детей диспансерных групп позволяет комплекс лечебно – оздоровительных мероприятий «Здоровье», разработанный совместно с областным противотуберкулёзным диспансером. Одной из основных задач ДООУ является выполнение коллективом этих мероприятий, а именно:

- организация рациональной двигательной активности;
- реализация системы эффективного закаливания;
- создание условий по организации оздоровительного режима дня (лечебно-профилактическая работа, физиотерапевтические методы профилактики);
- применение комплекса здоровьесберегающих мероприятий, с использованием их в воспитательно-образовательном процессе;
- совершенствование системы педагогического просвещения родителей по воспитанию здорового ребёнка.

Для выполнения этого комплекса мероприятий проводится диагностирование воспитанников детского сада, включающее определение исходных показателей физического и психического развития, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья. Причиной результата данной многоплановой работы стало общее укрепление психофизического здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни и профилактика туберкулёзных заболеваний, направленная на предупреждение развития туберкулёза всех локализаций.

Фундаментом всей этой работы является индивидуальный подход и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Скоординировать данную работу помогает оздоровительный режим дня, утверждённый ГУЗ «ОПТД». Цель оздоровительного режима - организация воспитательного, образовательного и лечебно – оздоровительного процесса дня. Режим носит не только оздоровительный, но и психотерапевтический характер, способствует эмоциональному комфорту и благополучию ребенка, обеспечивает охрану и гигиену его нервной системы. Все режимные моменты наполнены психологическим содержанием:

Вхождение в день: комплекс гигиенических и психологических процедур, куда входят утреннее приветствие, изучение и коррекция настроения, оздоровительная утренняя гимнастика и свободные игры детей.

Задачи, которые решаются на данном этапе – подъём эмоционального тонуса ребенка, настрой его на доброжелательное общение, создание атмосферы психологического комфорта в группе, помощь в адаптации детей.

Психологический комфорт в процессе занятий обеспечивается системой здоровья и здоровьесберегающих технологий. С этой целью разработаны приложения к календарно-тематическому планированию. Исходя из специфики общего профиля заболевания наших воспитанников, после первого занятия в группах проводится большая дыхательная пауза.

В качестве средства профилактики психоэмоционального напряжения, приём пищи организуется как большая релаксационная пауза – звучит спокойная музыка, включается декоративный фонтан.

В учреждении продумано и психологическое общение при организации дневного сна. Перед тем как дети заснут, 2 раза в неделю проводятся аутотренинги, способствующие снятию напряжения. Разработанные рекомендации оснащены аудиозаписями.

С целью создания условий для полноценного развития ребёнка на каждом возрастном этапе, проводятся индивидуальные беседы психолога с родителями. Ежегодно осуществляется анализ физического развития, физической подготовленности детей. Результаты фиксируются в картах физического развития. Физкультурные занятия остаются важнейшей формой оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия по физкультуре проводятся как в традиционной форме, так и не в традиционной, а именно:

Занятия – зачёты;

Сюжетно – ролевые;

Самостоятельные;

Интегрированные с другими видами деятельности.

В занятия включаются комплексы точечного массажа, дыхательной гимнастики, тренинги. Особое внимание уделяется двигательному режиму в групповых помещениях и во время оздоровительных прогулок. Для этого используется соответствующий инвентарь и оборудование – шведские стенки, фитболы, мячи разного диаметра, сухой бассейн, лабиринт, кольцобросы, кегли, тренажёры, массажеры, мелкий спортивный инвентарь и игрушки. На физкультурной площадке разбиты зоны для спортивных игр, беговые дорожки, яма для прыжков. Оборудованы полосы препятствий, включающие дуги для подлезания, дорожки из пеньков, мишени для попадания в цель. Спортивное оборудование на участках рационально совмещается с игровыми постройками. Всё это повышает интерес детей к физической культуре, развивает жизненно важные физические качества, увеличивает плотность занятий.

Увеличение роста дошкольников с туберкулёзной инфекцией, интересы социального заказа, очевидное материально-техническое и кадровое обеспечение определяют общее направление, цель и задачи программы развития МБДОУ детского сада присмотра и оздоровления «Белочка». Цель программы развития на 2010-2013 годы – заключается в создании комплекса услуг с новым конкурентно способным содержанием посредством организации новой модели учреждения – оздоровительного комплекса для детей «группы риска» по туберкулёзу, что позволит обеспечить благоприятные условия для снижения заболеваемости туб. инфицированных детей города Тамбова и Тамбовской области.

- Месторасположение детского сада: сосновый бор, что соответствует требованиям пребывания детей с туберкулёзной инфекцией;
- Опыт оздоровительной работы по данному профилю заболевания детей и возможность внедрения современных оздоровительных технологий;
- Приведение в соответствие с нормативными документами ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесс;

➤ Создание информационно-методической базы;

Прогнозируемые результаты по созданию городского специализированного оздоровительного центра для оздоровления и реабилитации детей с «высокой степенью» заболевания туберкулезом, даст возможность:

Сконцентрировать медицинские, педагогические и фитотерапевтические возможности по оздоровлению детей «группы риска» (в условиях природосообразных лечению легочных заболеваний).

Подготовить детей с ослабленным здоровьем к физическим нагрузкам общеобразовательной школы.

Расширить охват детей, состоящих на учете в Областном противотуберкулезном диспансере. Успешно была организована в этом учебном году работа службы психолого-медико-педагогического мониторинга (ПМПм), целью которой было изучение, анализ, корректировка среды пребывания ребёнка в детском учреждении и создание оптимальной среды его оздоровления. Служба мониторинга объединяла в единое целое все психофизические характеристики, полученные в результате комплексного обследования в каждой возрастной группе.

В целях создания индивидуальной системы коррекции здоровья каждого ребёнка, ведётся, разработанная службой мониторинга документация: лист здоровья, карта динамики психоэмоционального состояния, индивидуальный план коррекции психофизического здоровья ребёнка, карта контроля над заболеваемостью. Эти данные позволяют педагогам лучше узнать своих воспитанников и строить воспитательно-образовательный и оздоровительный процесс с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Хотелось бы перечислить сильные стороны и внутренние резервы, имеющиеся в учреждении при организации оздоровительной работы с детьми:

- ✓ Сложившийся стабильный профессионально зрелый коллектив (учреждение полностью укомплектовано штатами);
- ✓ Высокий профессиональный уровень педагогов и медицинского персонала (67% - педагогов имеют высшее образование, 81% - присвоены квалификационные категории);
- ✓ Эффективное долечивание и общее оздоровление с использованием современных методик и физиолечения.

**Анализ состояния здоровья детей**

Списочный состав	2010г.	(%)
1 группа здоровья	-	-
2 группа здоровья	156	91,2
3 группа здоровья	14	8,2
4 группа здоровья	1	0,6

Уровень адаптации:	2011г.	%
Легкой степени	19 чел.	74
Средней тяжести	7 чел	26
Тяжелая	-	-

Гармоничное развитие	%	Дисгармоничное развитие	%	Хронические заболевания	%	Отклонения по состоянию здоровья	%	Часто болеющие дети	%
126	74	45	26	15	8,8	156	91,2	45	26

Считаем, что эффективность профилактических, оздоровительных мероприятий, закаливающих и физиотерапевтических процедур, а также использование более полного потенциала детского сада и семьи, послужит хорошим фундаментом здоровья детей.

#### **Педагог - психолог в детском саду**

Детский сад решает задачи развития личности каждого ребёнка. Важную помощь в этом оказывает педагог-психолог Перфилова Е.М., которая организует работу с детьми, родителями, воспитателями. Это и социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе, выявление психологических особенностей личности, наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми, оценка психологического климата в педагогическом коллективе, эмоциональное благополучие ребёнка в семье.

#### **Музыкальный руководитель**

Музыкальные руководители развивают у детей музыкальный слух, способствуют овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах, знакомят дошкольников с произведениями классической и народной музыки. Музыкальное воспитание входит в систему оздоровительной работы учреждения. Для профилактики заболеваний органов дыхания на музыкальных занятиях уделяется большое внимание формированию физиологически правильного дыхания, выполняются необходимые дыхательные упражнения. Одним из интереснейших и перспективных направлений в работе музыкального руководителя Л.П. Лапухиной, является музыкотерапия, в котором подразумевается создание такого музыкального сопровождения, которое наиболее эффективно способствовало бы коррекции в развитии, в процессе их двигательной игровой деятельности. В детском саду работает кружок оздоровительного пения «Звуки здоровья», работа которого строится на принципах и методологии программы М.Л. Лазарева «Здравствуй». В процессе совместного пения создается эмоциональная атмосфера, способствующая формированию сплоченности детского коллектива, сотрудничества и взаимопонимания. В ДОУ регулярно проводятся музыкальные вечера, досуги, праздники. Музыка звучит на утренней зарядке и во время занятий. Творческий подход в организации музыкального воспитания детей дает хорошие результаты: большинство воспитанников имеют высокий и средний уровни в усвоении программного материала. Дети и педагоги детского сада принимают активное участие в фестивалях детского творчества.

#### **Инструктор по физкультуре**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду – это охрана и укрепление здоровья детей. Успешно реализует его, инструктор по физкультуре, Федоров Ю.О. В ДОУ созданы хорошие условия для занятия физической культурой. На физкультурных занятиях осуществляется

индивидуальный дифференцированный подход к детям, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

В системе проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, закаливания, спортивные праздники и развлечения.

### **Логопункт**

В целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений у воспитанников, в детском саду работает логопункт.

Логопедическая коррекционно-речевая работа в ДООУ осуществляет следующие функции: диагностическую, коррекционно-педагогическую, консультативную. Коррекционно-речевая работа строится на основе специальных программ, рекомендованных Министерством РФ.

В конце учебного года у детей значительно улучшается артикуляционная и мелкая моторика, дети овладевают анализом слов, различают звуки, дают им полную характеристику, определяют количество и последовательность звуков в слове и слов в предложении, начинают читать. Результативность коррекции нарушения речи показывает положительную динамику.

### **Дети, выпущенные в массовую школу**

Речь норма – 12 ч.

ФФН Дизартрия (м.п.) -2 ч.

ОНР III уровень Дизартрия м.п.-1 ч.

Заикание-1ч.

### **Дети, оставшиеся на продолжение обучения**

ФН-1ч.

ФФН- Ринолалия -1ч.

ФФН Дизартрия(м.п.) -10 ч.

ФН Дизартрия (м.п.)-5 ч.

### **Набор детей на новый учебный год**

Заключение ПМПК	количество детей в возрасте					
	1 - 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
ОНР(II)Диз.(м.п.)					2	
ОНР(III)Диз.(м.п.)					1	3
ФФН Диз. (м.п.)					17	11
ФН Диз.(м.п.)					1	5
ФФН					2	2
ФН					1	1

Учитель-логопед проводит работу с воспитателями в виде индивидуальных семинаров, открытых занятий; работу с родителями в виде индивидуальных консультаций, оформления информационных листков.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), направлен на удовлетворение социальной потребности, обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду

помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных специалистов. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

С целью развития индивидуальных потребностей ребенка в детском саду можно получить дополнительные образовательные услуги:

Кружок «Звуки Здоровья», для детей старших и подготовительных групп. Занятие в хоровом кружке помогают детям найти душевное равновесие, укрепляют здоровье, развивают коммуникабельность. Дети упражняются в развитие певческих навыков, дыхательных упражнений, двигательных, речевых и ритмических играх.

Кружок оздоровительных театрализованных игр – дает возможность детям из средних, старших и подготовительных групп научиться элементам психогимнастики, умению импровизировать, совершенствовать звуковую культуру речи, развить творческие способности. Кружки предоставляются на бесплатной основе.

### **Платные образовательные услуги**

#### **Хореография**

Начиная с 4 лет, дети занимаются хореографией. Цель занятий - развитие художественно-творческих способностей детей, развитие координации, пластики, чувства ритма).

Движение под музыку позволяет детям двигаться легко, ритмично, у детей формируется потребность в двигательной активности, а музыка помогает легче усваивать сложности танцевальных упражнений. Занятия хореографией носят и оздоровительный и спортивный характер, что помогает детям преодолевать трудности.

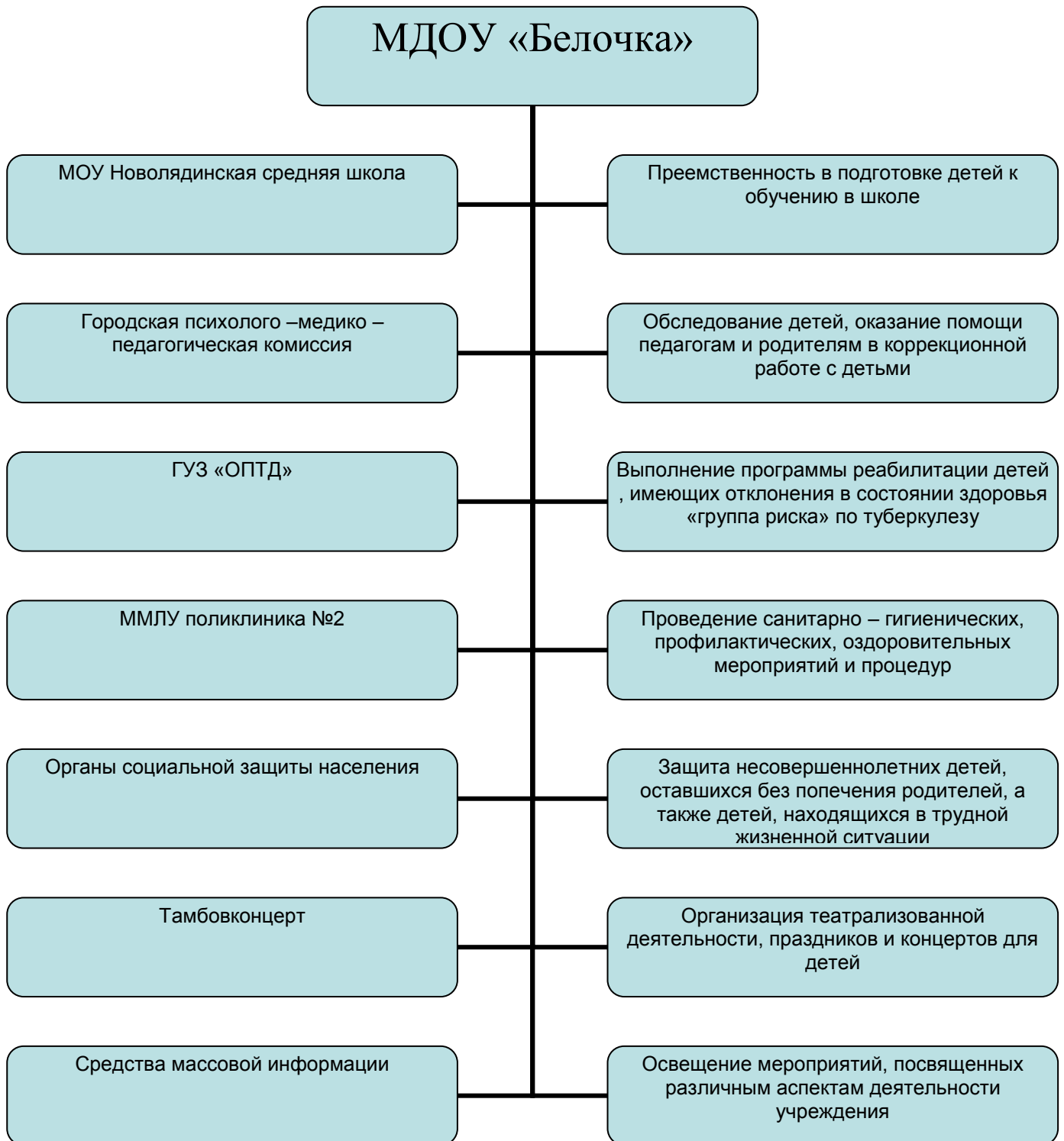
#### **Обучение элементам игры в баскетбол**

Оказание платных образовательных услуг для детей 6- 7 лет по укреплению здоровья и приобщению к здоровому образу жизни. Формирование интереса и любви к спорту. Этот вид спорта один из любимых в детском коллективе.

#### **Подготовка к школьному обучению**

Оказание платных образовательных услуг для детей 6 -7 лет по подготовке к школьному обучению (формирование элементов познавательной деятельности, обучение грамоте). Социальный заказ родителей на оказание данной платной услуги достаточно высок.

# Социальные партнеры ДООУ



### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Состояние материально-технической базы МБДОУ детского сада присмотра и оздоровления «Белочка» соответствует педагогическим требованиям, современным уровням образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. К ним относятся музыкальный зал, спортивный зал, комната сказок, комната психологической разгрузки, галерея детского творчества. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной и т.д. Создана предметно – развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка. В группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей, составлены разнообразные и содержательные развивающие игры. Центры художественного творчества в каждой возрастной группе насыщены предметами декоративно – прикладного искусства, различным дидактическим материалом. В группах старшего возраста оборудованы мини- лаборатории для экспериментирования, устроены уголки природы. Кроме этого созданы оздоровительные комплексы (уголок воды и песка, уголок фитодизайна). В каждой возрастной группе имеются физкультурные уголки.

Организуя предметно-развивающую среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Кроме этого детская мебель, игровые зоны, стулья, столы и детские стенки, которые были, получены учреждением по муниципальному заказу, значительно обновили и дополнили среду развития ребенка современными элементами дизайна.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Построение предметной среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично, удобно, доступно для детей, с учетом их возрастных особенностей и потребностей и носит побуждающий характер к практической деятельности. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Дизайн среды соответствует требованиям калористики, функциональности, отвечает художественно эстетическим требованиям. Задачи оформления:

- реализовать личностно – ориентированную модель воспитания;
- стимулировать развитие игровой деятельности;

- решать задачу коммуникативного развития ребенка;
- реализовывать потребности в движении;
- развивать самостоятельность

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. В детском саду выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями САПиНа.

Дошкольное учреждение имеет материально-технические и медико-социальные условия для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми функционирует физиотерапевтический кабинет. Наблюдается положительная динамика в оснащении оздоровительной среды учреждения. Приобретено: фитболы, батут, тоннель, велотренажеры, тренажеры, укреплен физиотерапевтическая база – имеется гидромассажная ванна, массажная кушетка..

- методический кабинет оснащен пособиями для полноценной педагогической работы в ДОУ;

- кабинет педагога – психолога снабжен дидактическими играми и пособиями для индивидуальной коррекции и диагностической работы с детьми и родителями;

Музыкальный зал просторный и эстетически оформлен, оборудован магнитофоном, телевизором с видеомангитофоном, детскими музыкальными инструментами.

- спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, способствующим развитию координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формированию способности к самоконтролю и воспитанию психофизических качеств (ловкости, выносливости, силы и др.) дошкольников. Социально – психологический комфорт в организации и проведении учебно–воспитательного процесса в учреждении положительный, благоприятный, комфортный.

Территория ДОУ оборудована современными игровыми модулями, спортивным оборудованием, которое способствует повышению двигательной активности.

Библиотечный фонд детского сада частично обеспечивает потребность педагогов в методической и детской художественной литературе. За последний год он пополнился учебно-методическими пособиями к программе «Воспитание и обучение в детском саду».

Группы и кабинеты дошкольного учреждения укомплектованы необходимым игровым оборудованием, дидактическими материалами. Но есть необходимость в приобретении современного игрового материала и аудио - техники в группы.

Имеются условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе: опытный участок для выращивания овощей, альпийская горка, цветники, клумбы, мини-огороды.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Система специально оборудованных помещений и кабинетов ДОУ способствует развитию определенных детских навыков и умений, дает возможность аккумулировать в определенном месте пособия, игры, оборудование определенной направленности. В ДОУ имеются музыкальный, физкультурные залы, кабинет

психолога, музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет заведующего. Таким образом, созданы условия соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов: Приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06.92 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», Информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиНа от 27 июня 2010 года.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО, осуществляемое старшей медсестрой и врачом-педиатром городской поликлиники №2, соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Врач и старшая медсестра ведут постоянный учёт состояния здоровья детей детского сада. С родителями поступившего ребенка проводится анкетирование и собеседование, в ходе которого выясняются особенности развития малыша, возможные факторы риска в биологическом и социальном анамнезе. Педагоги младшей группы совместно с психологом изучают и делают заключение по нервно-психологическому развитию детей. Вопросы адаптации и нервно-психического развития рассматриваются на педагогических совещаниях, после чего разрабатываются для родителей и воспитателей общие и индивидуальные рекомендации.

### **Обеспечение безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

#### **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** – обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охрана труда.

**ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** - Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и (или) технического характера, в целях обеспечения пожарной безопасности ДОО.

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.**

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья

воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Организация работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении ведется постоянно. Территория детского сада постоянно осматривается, установлены камеры наружного наблюдения. В учреждении установлена система пожарного оповещения. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В течение года проводятся плановые инструктажи с сотрудниками по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса. Оформлены стенды по пожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности воспитанников. В соответствии с планом основных мероприятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности, а также безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте проводятся беседы, встречи, экскурсии. Проводились мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно- транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма не теряют своей актуальности. С этой целью в каждой возрастной группе оформлены стенды «Дорога глазами детей», с детьми старших и подготовительных групп проводятся викторины, КВН, конкурсы на знание правил дорожного движения «Правила дорожные знать каждому положено», «Безопасность – что это?».

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Деятельность по организации поставок осуществляется на основании договора. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада и председатель родительского комитета Т.П. Леонова и председатель Совета учреждения Акимов А.В. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-5 разовое питание детей:

Завтрак

Второй завтрак (согласно меню)

Обед

Полдник

Ужин

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты 5 -6 разрядов. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

#### **4. Кадровый потенциал**

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и образование детей, состоит из 34 педагогов. Из них два руководителя (заведующий и заместитель заведующего) и 32 педагога. Из которых: 1 – педагог-психолог, 2 – музыкальных руководителя, 2 – учителя логопеда, инструктор по физической культуре. Высшее профессиональное образование имеет 21 человек, что составляет 66% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 13 педагогов (40%), Коллектив детского сада в течение последних пяти лет повышал свою квалификацию, уровень самообразования на курсах в ТОИПКРО, Тамбовском педагогическом колледже. На сегодняшний день 31 педагог, что составляет 97% - прошли категорийные курсы. В детском саду сложился компетентный коллектив педагогов с большим опытом работы:

До 5 лет – 5 педагогов

До 15 лет – 15 педагогов

Свыше 15 лет – 3 педагога

Свыше 20 лет – 3 педагога

Свыше 25 лет – 8 педагогов

Из 34 педагогов 28 присвоены квалификационные категории:

12 человек имеет - первую квалификационную категорию

14 человек имеют – вторую квалификационную категорию

2 человека имеют высшую категорию (заведующий ДООУ,

музыкальный руководитель)

Не аттестованы 6 педагогов

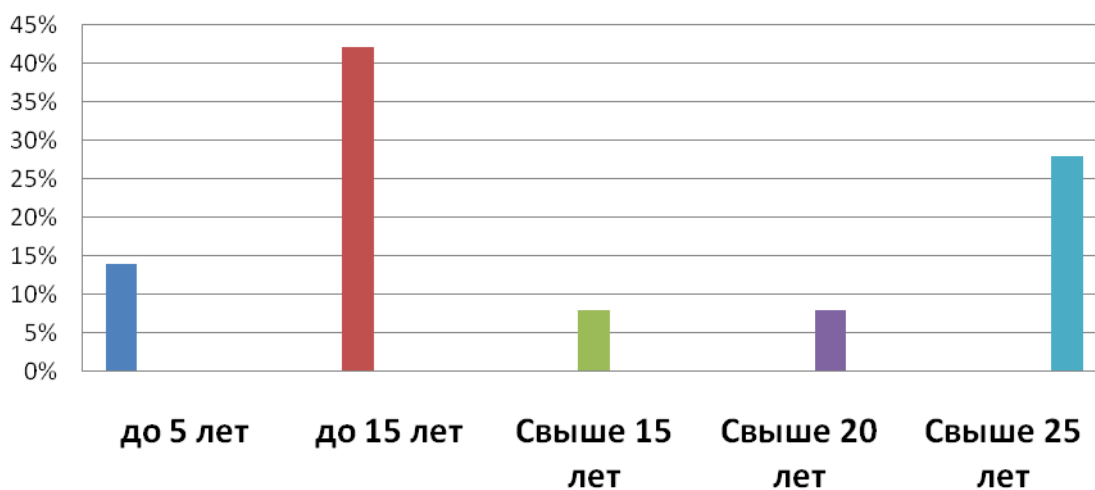
### Квалификационные категории 2010-2011г.



### Уровень образования



### Характеристика по стажу работы



Педагоги учреждения активно участвуют в городских и областных конкурсах. В 2011 году воспитатели приняли активное участие в областном конкурсе «Лучший воспитатель», воспитатель Т.А. Леонова вместе с детьми своей группы завоевала II место в городском конкурсе «Дорога глазами детей», дети подготовительных групп стали победителями в летней Спартакиаде дошкольников в соревнованиях по метанию в цель и завоевали кубок. Дети старших и подготовительных группы стали участниками Областного конкурса «Искорки Тамбовщины». Педагоги и родители проявили свое творчество в городском конкурсе «Тамбов в цвету». Анализ движения педагогических кадров показывает, что текучести кадров в учреждении нет. Вместе с тем, хотелось бы, чтобы в учреждение приходили бы молодые специалисты и педагоги.

## **5. Бюджетное финансирование**

Большим сегментом работы детского сада выступает финансово-хозяйственная деятельность. Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом. Основные источники финансирования дошкольного учреждения — городской бюджет и родительская плата.

За прошедший 2010 финансовый год проделана огромная работа по планированию и освоению бюджетных средств.

### ***Анализ использования финансовых средств***

Наименование показателя	Лимиты бюджетных показателей	кассовый расчет по бюджетным обязательствам	остаток по лимитам бюджетных обязательств
Заработная плата	7062800	3685800	3377000
Прочие выплаты	43200,00	20300	22900
Начисления на заработную плату	2417200	1217500	1199700
Оплата коммунальных услуг	816380	641200	175180
Работа по содержанию имущества(вывоз мусора, деритизация)	460088,10	62588,10	397500
Прочие работы и услуги(провед. медосмотров, установка видеонаблюдения)	42700	25484	17215,30
Оплата налога на загрязнение	4080	2340,04	1739,96
Приобретение основных средств	214558	214558	0,00
Оплата продуктов питания для детей	590159,81	334604.80	255555

списочного состава			
Всего	11651166	6204375,75	5446790,26

Оплата заключенных договоров с подрядными организациями по обслуживанию учреждения производятся по мере поступления счетов, просроченной задолженности не имеется.

## **2.ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА**

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА детского сада складываются из поступлений родителей. Для различных категорий семей действует целый ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует. Поэтому общая доля родительских средств в бюджете детского сада, не превышает 20%. Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в государственном учреждении покрывается городским бюджетом.

### **Анализ родительской платы**

**Компенсации в размере 20%-87 чел.**

50%-14 чел.

Льгота 30% - 23 чел.

70%- 23чел.

Освобождались от родительской платы дети с речевым диагнозом (ОНР) -11 чел.

Стоимость дополнительных платных услуг по хореографии, обучению элементам игры в баскетбол, подготовке к школьному обучению составила 210 рублей в месяц.

## **6. Заключение. Перспективы и планы развития**

Проведенный анализ результатов деятельности детского сада показывает, что к настоящему времени в детском саду присмотра и оздоровления «Белочка» сложилась образовательная инфраструктура, способная обеспечить реализацию права ребенка на качественное образование, создано единое образовательное пространство по решению проблем воспитания, развития и оздоровления дошкольников.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие качественное дополнительное образование. Детский сад несёт ответственность за разностороннее развитие ребёнка – дошкольника и выступает как носитель психического и физического здоровья детей. На сегодняшний день учреждение конкурентоспособно и востребовано. Обладает хорошими возможностями и материально – техническим оснащением. Мы нужны и в нас нуждаются.

**Проблемы, которые планируется решить в 2011-2012 учебном году:**

- 1.Обновление содержания образования и реализация его в развитии, исходя из новых Федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2.Продолжать работу по снижению заболеваемости.
- 3.Стабилизация деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей.

4. Развитие творческих способностей ребёнка, в рамках основного и дополнительного образования.
5. Усовершенствование системы работы группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.
6. Продолжать укреплять материально-техническую базу ДООУ, с целью профилактики и укрепления здоровья детей.
7. Моделировать фитосреду, предметную среду, озеленять и оборудовать участки, стимулирующие двигательную активность детей.
8. Повышать уровень физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

### **Годовые задачи 2011 – 2012гг**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования для эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно – образовательном процессе для часто болеющих детей и детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.
2. Оптимизировать процесс здоровьесбережения детей посредством экологического воспитания и образования.
3. Совершенствовать профессиональную компетенцию и деловую квалификацию педагогических работников через вариативные формы работы, клубную деятельность и метод проектирования.

Одним из обязательных факторов успешного претворения в жизнь поставленных задач является взаимодействие с семьей. Проблемное поле подопечных МБДОУ детского сада можно разделить на три основных составляющих:

- проблемы, связанные со здоровьем;
- проблемы, обусловленные неблагополучием в семье;
- круглосуточное пребывание детей в ДООУ.

У педагогов и родителей ДООУ единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми и общительными. Учреждение много делает для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. Стремится внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых - достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Работа осуществляется:

- 1) на традиционных встречах родителей с врачом фтизиатром, в туб. госпиталях на базе ДООУ;
- 2) на родительских собраниях где обсуждаются проблемы оздоровления детей дома и в дошкольном учреждении;
- 3) на индивидуальных встречах-консультациях с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- 4) на совместных музыкальных, досуговых, физкультурно-оздоровительных праздниках;
- 5) на заседаниях клубов «Здоровячок», в рамках которого родители знакомятся с методами оздоровления детей;

б) занятия в семейном клубе «Я, ты, мы» помогают родителям найти индивидуальный подход к своему ребенку.

В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, социальное положение, семейный климат), образовательные запросы родителей.

В ДОУ сформирована информационная среда для родителей. Выставки детских работ, иллюстрированный материал на стендах, списки рекомендуемой литературы помогают родителям знакомиться с достижениями детей, раскрыть содержание и методы работы с ними. Проведенное анкетирование показало, что 94% родителей дали высокую оценку деятельности педагогического коллектива.

Учреждение старается учитывать особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентирует их на конструктивно – партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательного процесса.